



## PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL – PES

### SEDE B

### ACTIVIDAD: ¿CÓMO ME SIENTO SI...?

**Fecha:** Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre.

**Objetivo:** Favorecer el reconocimiento y concientización de actitudes sexistas en la vida cotidiana de los niños y niñas de la comunidad Class.

**Desarrollo de la actividad:** Realizar la lectura de las siguientes tarjetas con una situación y algunas preguntas. Dialogar con los familiares en torno a ellas y dar respuestas entre todos.

#### Propuesta para resolver en familia

1. Elegir una de las tarjetas para compartir con la familia y reflexionar por medio del diálogo en torno a las preguntas que se plantean.
2. Representar por medio de un dibujo o una historia, la situación que previamente se ha explicado a los niños.

TARJETA 1	PREGUNTAS
Kevin está en grado segundo y encuentra su cartuchera en el suelo, pisoteada y sucia. La levanta y por la tristeza que siente empieza a llorar. Un amigo suyo pasa y le dice: - ¡No llores más, porque pareces una nenita!	¿Cómo se puede sentir Kevin cuando su amigo le habló así? ¿Les parece bien lo que le dice su amigo? ¿Por qué crees que le decía eso? ¿Qué harían ustedes si fueran amigos de Kevin?

TARJETA 2	PREGUNTAS
<p>Sofía tiene 7 años, un día en clase dice:</p> <p>-Si a una hija su papá o mamá le dicen: "Anda, ve a lavar los platos, a limpiar tu cuarto, a barrer, o a guardar la ropa" eso está bien, porque tiene que aprender para cuando sea grande.</p> <p>Pero está mal que se lo digan a un hijo porque él es el varón y no tiene por qué hacer nada de eso.</p>	<p>¿Están de acuerdo con Sofía?</p> <p>¿Piensan que sólo las mujeres deben hacer esas tareas?</p> <p>¿Cómo se sentiría la niña si debe hacer esas tareas y su hermano no?</p> <p>¿Qué harían ustedes si pertenecieran a esa familia?</p>

TARJETA 3	PREGUNTAS
<p>Manuel tiene 9 años. No le gusta jugar futbol, pero prefiere jugar manitas y palmas.</p> <p>Sus compañeros siempre se burlan de él y por eso en los descansos se sienta solo mientras los demás corren</p>	<p>¿Cómo se puede sentir Manuel cuando sus compañeros se burlan de él?</p> <p>¿Les parece justo lo que hacen?</p> <p>¿Por qué creen que lo hacen?</p> <p>¿Para ser hombre hay que jugar futbol?</p> <p>¿Qué harían si fueran Manuel?</p>

TARJETA 4	PREGUNTAS
<p>Un grupo de niños de la escuela se organizan para jugar futbol en el descanso y necesitan un arquero.</p> <p>Sofía se acerca y les pregunta si puede jugar. Uno de los niños dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Ella es una niña, no sirve para tapar! Además, si le pegamos fuerte después le duele y llora.</li> </ul>	<p>¿por qué creen que el niño dice eso? ¿Están de acuerdo con lo que dice el niño?</p> <p>¿Sólo los niños juegan bien futbol? ¿Cómo se aprende a jugar futbol? ¿Pueden hacerlo mujeres y hombres?</p> <p>¿cómo creen que se sintió la niña?</p> <p>¿Qué harían ustedes si fueran esos niños?</p> <p>¿Es necesario golpearse fuerte jugando? ¿A los varones no les duele cuando los golpean? ¿Los varones nunca sienten ganas de llorar?</p>

## REGLAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN CASA.

Convivencia: Es vivir con otras personas de forma respetuosa aceptando que todos somos diferentes.

Con ayuda de tus padres lee, colorea y pon en práctica estas reglas.

# REGLAS DE CONVIVENCIA

1 Siempre saluda al llegar

2 Ayudo a mis padres y mis abuelos

3 Recojo mi habitación

4 Hago mis deberes

5 Respeto a mis mayores

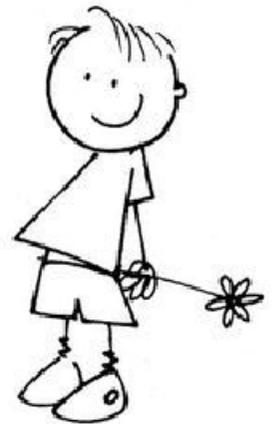
6 Comparto mis juguetes

7 Pido las cosas por favor

8 Doy las gracias

9 Hablo sin gritar

10 Me despido cuando me voy

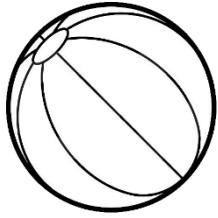


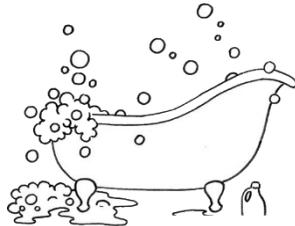
Ingresa al siguiente link, <https://youtu.be/w6T-0qYYdMg>, observa el video y envíale un video no mayor de un minuto a tu director de grupo diciendo que entiendes tu por convivencia.

Nombre

**Vamos a escribir usando el tablero de AUTO-CONSULTA**

1. Observa el dibujo
2. Dilo con palmas: ejemplo ( pe-lo-ta)
3. Repite las sílabas de la letra con que inicia la palabra: (pa-pe-pi-po-pu)
4. Busca en el tablero la letra y escríbela ( p )
5. Que vocal necesitas ahora para que suene... escríbela, ten en cuenta las letras que suben y bajan.

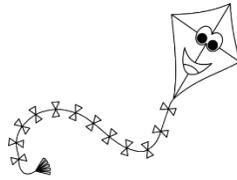


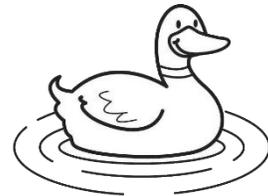



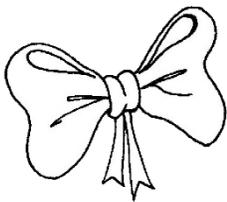






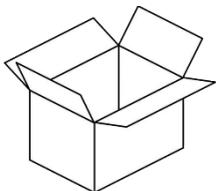



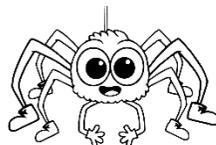



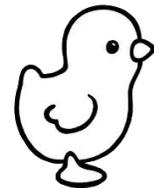







Nombre
